

# 《心理測驗與個案研究》

一、影響信度之主要因素為何？究應如何提高心理測驗之信度？試分別論述之。(25 分)

命題意旨	信度是心理測驗測驗品質的一個重要評量指標。流行測驗與新編測驗亦相當重視。
答題關鍵	只要頭腦清楚，逐項回答，此題沒有甚麼難度。
考點命中	《高點心理測驗講義》，傅立葉編撰，頁 14，第十五章。

## 【擬答】

(一)影響一個測驗信度的主要因素有：

1.測驗的長度：

測驗的長度愈長，表示題數愈多，通常信度愈低，其肇因於題目多，答題時間受限，會發生猜答行爲；也可能因題數過多而喪失測量相同能力或特質之目的的一致性。

2.測驗的難度：

太難或太簡單的題目將造成答題行爲上的異常而難以評鑑學生能力差異之問題，並降低測驗的信度。

3.團體的變異量：

團體變異愈大，表示程度或努力不一且差距大，則施測結果會有高分者恆高，低分者恆低的一致情況，因此測驗的信度愈高。

4.估計信度採取的方法：

不同估計方法求得的信度指標一定不等，除了特殊條件的考量而有不同信度指標的採用要求外，測驗編製者或使用者也常提供或參考各測驗的不同信度指標。

5.其他：如測驗之客觀性、測量的機會誤差...等。

(二)如欲提高心理測驗的信度，可以就上述各影響因素進行強化與檢視：

1.增加測驗的長度。

2.使測驗的難度盡可能難易適中。

3.維持團體的變異量在某個程度以上。

4.採取適當信度估算的方法。

5.提高測驗在施測、評分與計分上之客觀性。

6.降低測量的機會誤差。

二、試說明常態化標準分數之涵義、類型及優劣點。(25 分)

命題意旨	不同測驗分數的比較對於受試者各項能力的探討與釐清相當重要。而常態化標準分數可以將原本非標準化的變項加以轉換而有力比較，所以成爲命題方向。
答題關鍵	各項標準分數的平均數與標準差要能夠在答題時清楚交代。
考點命中	《高點心理測驗講義第四回》，傅立葉編撰，頁 35-36。

## 【擬答】

(一)常態化標準分數指的是，當兩個不同變項或測驗分數的分配明顯不同時，就無法進行適當的比較。因此，爲了使不同分配型態的分數之間可以直接比較，必須將原始分數都轉換爲符合或近似常態分配的標準分數。換言之，由於各分測驗的題數多寡不一，難度也不盡相同，在解釋測驗結果時，原始分數本身並不具意義，必須先轉換成其他如標準分數的相對量數，才能進行解釋。常態化標準分數是將原始數據進行標準分數的轉換後，運用常態分配的概念來了解個人在團體中所在的位置。

(二)標準分數通常又分爲：以直線轉換方式得來的直線標準分數(linear standard score)，如 Z 分數、T 分數、AGCT 分數、離差智商(Deviation IQ)與 CEEB 分數；以及以非直線轉換得來的常態化標準分數(normalized standard score)，如 T 量表分數、標準九、C 量表分數與 Sten 分數。

1.標準九：

標準九是一種範圍從 1 至 9 的常態化標準分數，其平均數爲 5，標準差爲 2。各數據的意義如下：9、8 和 7 表示表現高於一般水準，6、5 和 4 表示表現爲一般水準，3、2 和 1 表示表現低於一般水準。優點爲分

數解釋容易；缺點為較不精確。

2.T 量表分數：

為 McCall 所創，與 T 分數相同處為平均數 50 與標準差 10，相異處為 T 量表分數乃常態化轉換而得；T 分數為直線轉換。

3.C 量表分數：

為 Guilford 所創，乃將原來標準九之第一與第九分所占的 4% 修改為左右各延伸一分，並拆解成第一分之 1% 與第二分之 3%，以及第十分之 3% 與第十一分之 1% 而得。平均數與標準差則維持與標準九相同的 5 與 2。

三、觀護人在少年法庭輔導少年犯個案時，必須充分了解其犯罪行為相關因素始能對症下藥；然則，促成少年犯罪行為較重要之個人、家庭、學校與社會環境因素各為何？試分別論述之。(25 分)

命題意旨	少年輔導與矯正首重行為相關因素與背景的探討。
答題關鍵	本題目依答題框架清楚列出四大因素，雖然不太容易有標準答案，但是從犯罪人格特質開始思考，並從平日社會新聞媒體報導個案的回顧，應可輕易作答並取得不錯分數。
考點命中	《高點心理測驗與個案研究總複習講義》，傅立葉編撰，頁 18-19。

【擬答】

少年犯罪案例，從另一角度觀之，並非單純的法律問題，而係屬於行為問題。乃少年反社會行為的多因性與複雜性，令人難以捉摸。依台灣地區各地方法院「少年事件個案調查報告」之資料統計，少年犯罪成因可以細分為生理因素、心理因素、家庭因素、學校因素、社會因素及其他因素等六大項目。其中，生理與心理因素同屬於個人因素。因此，就本題之促成少年犯罪行為較重要的四項因素的含括內容分別論述如下：

(一)個人因素：

如前所述各人因素還可以再細分為生理與心理因素。生理因素包括：

1. 殘廢或畸形的生理殘障。
2. 身高體重異常。
3. 遺傳疾病或癩疾。
4. 性衝動。
5. 精力過剩。

心理因素則包括：

1. 個性頑劣。
2. 意志薄弱。
3. 精神病症。
4. 情緒不穩定。

(二)家庭因素：

1. 犯罪家庭。
2. 破碎家庭。
3. 父母不睦。
4. 親子關係不正常(缺乏關愛、冷漠、被忽略)。
5. 子女眾多。
6. 管教不當。
7. 貧窮難以維生。

(三)學校因素：

1. 適應不良。
2. 逃學曠課。
3. 處理不當。
4. 師生/同學關係差。
5. 學習落後。

(四)社會因素：

1. 社會環境不良。

版權所有，重製必究

2. 交友不慎。
3. 參加不良幫派。
4. 受不良書刊或傳播影響。
5. 失業。

四、試解釋下列名詞之涵義：(每小題 5 分，共 25 分)

- (一) 最大作業測驗 (maximum performance test)
- (二) 區分性向測驗 (DAT)
- (三) 比率智商 (ratio IQ)
- (四) 同時效度 (concurrent validity)
- (五) 加州心理成熟測驗 (CTMM)

命題意旨	本大題考出一個測驗的普通分類，兩個特定測驗工具，以及一個效度與比率智商。命題均勻分布於心理測驗各重要章節。考生沒有運氣可碰，全靠平日的準備功力。
答題關鍵	區分性向測驗的用途如能陳述、同時效度如能與校標效度連結、比率智商如能以計算式輔助說明，應能在各子題取得高分。
考點命中	(一)《高點心理測驗講義》，傅立葉編撰，頁 7。 (二)《高點心理測驗講義》，傅立葉編撰，頁 2。 (三)《高點心理測驗講義》，傅立葉編撰，頁 24。 (四)《高點心理測驗總複習講義》，傅立葉編撰，頁 37。 (五)《高點心理測驗總複習講義》，傅立葉編撰，頁 16。

【擬答】

- (一) 最大作業測驗，又譯作最大表現測驗。目的在測量受試者最佳反應，鼓勵受試者獲取最高分數或最大成就，確定個人能力表現的測驗皆是。如智力測驗、性向測驗與成就測驗均屬於最大表現測驗。分數愈高能力愈佳。
- (二) 區分性向測驗包含語文推理、數字推理、抽象推理...等八個分測驗，測量八種重要性向，各分測驗之題數與施測時間不等。其測驗分數採用百分等級常模，具有幾項用途如下：
1. 測量個人在不同領域的學習能力或成功潛能。
  2. 協助學生作有關學業或生涯上的決定。
  3. 用以篩選企業員工。
  4. 用於各種成人基礎教育、社區大學、職業或技術教育進修班成人的輔導諮商。
- (三) 比率智商的計算應用了心理年齡(MA)除以實足年齡(CA)的概念，通常可以表示如  $IQ=(MA/CA)*100$ 。問題是當表示一個人的智商時，卻無法展現出一個人在群體中所處的相對位置。由於以年齡為參照，當智力增長到一定程度時，隨著年齡的增長，雖然智力沒有下降，但是智商會減小，不符合實際情況是其缺點之一。
- (四) 同時效度是指將測驗工具與另一項同時進行之評量加以比較，以作為該工具正確性如何的判斷。也是測驗分數與實施測驗同一時間所取得的效標之間的相關。與預測效度同屬於效標效度，區別在於兩相比較分數與表現的時間是否有落差。
- (五) 加州心理成熟測驗測量受試者的心理成熟水準，以比較個體間和個體內的差異，作為輔導、諮商、人員選擇或安置工作的參考。採團體施測方式，適用於國民中學三年級學生至成人的對象。包括歸納、類推、數學等在內的七個分測驗共需四十分鐘，加上指導與說明，可在一小時完成該測驗。