《社會工作》

試題評析	近幾次的社工師考試在《社會工作》一科的命題上有「直接服務化」的趨勢，此趨勢也反應在這次的考試中。第一題以保護性工作為命題核心，對於非該領域的考生來說或許會覺得困難，但對於曾有保護性工作經驗的考生來說也未必佔盡優勢，答題上仍應把握「小題大作」的原則，在《社會工作》這一科的答題須著眼於關鍵概念的制高點來論述，此題可連結到專業團隊、整合架構、組織結構因素、專業價值與系統觀點等。第二題考政府委託方案與評鑑，是比較偏間接服務（社工管理）的考題，答題上同樣可以從制高點切入，從福利多元主義與新管理主義破題並進行論述。整體而言此次《社會工作》的命題方向與以往較不同，故預測在得分的分配上可能會有較大的差異。
考點命中	1.《高點·高上社會工作講義》第三回，劉文定老師編撰，頁 68-75。 2.《高點·高上社會工作講義》第三回，劉文定老師編撰，頁 51-52。

甲：申論題

一、從事保護性工作常會遇到成人保護併兒少保護的案件，請問處理該類案件常會遇到那些實務上的問題？如何因應？（25分）

【擬答】

家庭暴力防治法於民國 87 年通過並施行，該立法在我國人權的維護上具有劃時代之意義，其積極詮釋暴力是犯罪而不是家事，是社會問題而不是家庭問題，「法入家門」的理念油然而成。實務工作上我們會以家庭暴力受害人特質區分家庭暴力的類型，包括成人保護案件（婚姻與親密關係暴力、老人虐待、其他家庭成員間暴力等）與兒少保護案件（對兒少施以身體虐待、精神虐待、性虐待、疏忽等）。

國外學者研究發現，當一個家庭出現婚姻暴力時，在這家庭中同時存在兒童虐待的比率很高，婚姻暴力與兒童虐待有顯著的關係；國內的許多研究也指出婚暴併兒虐現象的普遍性與嚴重性。而當家庭中存在著多重問題時，在服務方案上如何能夠全面性、整合性地協助案主，便是服務輸送面需要重視與考量之處。以下則針對這類案件在實務上所遭遇的問題進行討論，並提出可能的因應方式。

(一)成人保護併兒少保護案件的實務問題

家庭暴力防治工作是一項跨專業科際整合的領域，家庭暴力防治網的形成，整合社政體系、警政體系、醫療體系、司法體系等跨專業系統，期待為家暴受害人編織一道疏而不漏的保護網。而在我國社政體系的家暴防治工作中，現行制度經常將成人保護案件與兒少保護案件分流處理，尤其婚暴案件更常是委由民間單位提供服務，故國內研究報告皆指出許多縣市的家暴防治與保護工作經常呈現各為其主（例如婦女或兒童）的不協調甚至衝突狀態，實務上可能遇到的問題包括以下各項。

1.工作價值信念的差異：

雖然兒保與婦保社工均表達彼此合作的需求，但因各自不同的價值信念而存在懷疑、緊張的關係，個案也常夾於其中。例如兒保社工維持家庭完整的信念較強，最終目標仍以回歸家庭為主；婦保社工則強調以婦女本身為中心，認為婦女不需要為了維護完整家庭而犧牲個人利益。婚暴社工認為兒保社工不瞭解婚暴、缺乏女權意識；兒保社工則認為婦保社工不關心孩子的權益，忽略孩子被犧牲所造成的傷害。

2.組織結構的分流造成的服務阻力：

由於婚暴工作與兒保工作多由不同的單位、不同的社工提供服務，當缺乏協商與合作機制時，便可能因捍衛案主利益的立場不同，而造成系統分工與服務方案未整合的角力關係。此況可能造成以下幾個問題：(1) 男性施虐者被隱形化，其責任被淡化；(2) 當婚暴受害者亦為兒童施虐者時，雙方上有其立場上的差異考量而導致服務的兩難。

3.社會工作者於個案家庭動力關係中的困境：

當由不同社工分別為成保與兒保個案提供服務時，若缺乏有效的合作與服務整合機制，助人者可能陷於案家複雜的家庭動力之中，成為三角關係的第三者。但若由同一位社工來處理婚暴併兒虐的家庭，則又會有多重角色的兩難與工作量超重的困境。

(二)建立整合性的家庭暴力防治處遇

Horwath & Morrison (2007) 將福利機構之間的合作關係分成五種層次，包括溝通 (communication)、配合 (co-operation)、協調 (co-ordination)、聯盟 (coalition)、整合 (integration)。溝通是最低層次的合作，而整合是最高層次的合作，指的是組織機構的合併以創造新的聯合認同 (例如一個跨專業的團隊)。面對具有多重問題與需求的成保併兒保家庭，建立整合性的家庭暴力防治處遇計畫是可行的方向。

1. 發展專業整合的服務架構：

建立起跨專業整合的家暴防治服務模式，如美國 2001 年開始執行的綠皮書示範方案 (The Greenbook Demonstration Initiative)，便是成人保護、兒少保護、與法院體系的合作架構，以及美國加州橘郡的 Family Justice Center 則是整合了社工、警察、司法、醫療等專業的服務中心，以提供整合、一站式的服務，讓案主的需求不被切割。

2. 建立以家庭為中心的服務模式：

完整的服務模式應該要包括受暴配偶、子女和相對人的個別服務以及整體的家庭處遇，因此建議成保併兒少保的案件，提供「以家庭為處遇焦點、家庭成員為服務範圍」的整合模式。服務方式有兩種介入焦點：

(1) 支持與增強母親以強化兒童安全，提供密集的家庭維繫服務給受暴婦女及其子女，以避免不必要的家外安置，整合兒少保護服務與婚暴政策；(2) 於兒保單位內執行婚暴防治方案，指認兒保家庭中的婚姻暴力，將提供婚暴受害者的服務視為兒保工作的一環，目的同樣是在強化照顧者的功能。

3. 生態系統觀點的個案管理模式：

從家庭動力與家庭生態系統觀點為受暴家庭提供有效的個管服務，有主責社工整合成人保護與兒少保護服務，並促進跨單位合作的可能 (例如網絡會議、個案研討會、資源的整合、建立合作機制)。

有學者指出，成保與兒保這兩個領域的衝突其實是專業分工下的產物，專業分工的工作職責與範圍雖然較為清楚，但也容易造成服務破碎與切割的結果，故其建議，由一個對兒童與婦女議題概念都很清楚的工作者來與一個家庭工作，或許是政府未來在專業訓練上可以思考的方向。

二、承接政府方案的民間單位常會接受來自委託單位的實地評鑑，請問評鑑對於委託及受委託單位有何意義？評鑑制度有何影響？如何讓評鑑制度有助於社會工作之服務？(25 分)

【擬答】

1970 年代中期經濟危機所衍生出的福利國家危機，使得潛存的新右派思潮隨之崛起，新管理主義與福利多元主義因應而生，社會福利民營化即為這股潮流的一環。新管理主義的變革主要來自於公部門的規模與能力受到質疑，以及因著經濟理論典範的轉移，政府本質上的無效率使其在矯正市場失靈的同時也面臨政府失靈的宿命。受到新管理主義的影響，契約委外社會服務 (contracting-out social services) 已成為臺灣福利輸送的主要供給模式，「民營化」的基本精神在於透過民間的經營與參與，讓提供的服務能夠更多元化，而政府也可藉此減輕人力與財政負擔，然而基於保障弱勢者的理念，為確保服務提供能夠滿足委託單位 (即政府)、受委託單位 (即民間社福組織) 與服務對象三方的需求，評鑑 (evaluation) 便成了重要的途徑之一。以下將針對評鑑對於委託與受委託單位的意義，以及評鑑制度如何對社會工作之服務產生影響進行論述。

(一) 評鑑對委託與受委託單位的意義

1. 對委託單位的意義：新管理主義的發展將威權管理轉化為效率管理，責信 (accountability) 是新管理主義重要的概念。責信的內涵包括「可受公評」(answerable) 及「負責任」(responsible)，藉由評鑑結果，政府可以回應人民的需求與期待，政府必須能夠對人民負責，監督受委託單位的服務品質。
2. 對受委託單位的意義：在同樣的責信理念下，受委託單位要能忠於使命、展現誠信，完善的評鑑機制可以讓受委託單位有機會透過客觀的方法瞭解服務方案執行結果的優、劣勢，並從中獲得改進與發展的建議，也可透過評鑑機制向社會大眾展現其服務成效。

(二) 評鑑制度帶來的影響

評鑑制度可能對不同對象造成影響，張齡友等人 (2013) 從以下四個面向探討評鑑制度所帶來的影響。

1. 對機構的影響：評鑑目的在於決定方案目標是否達成、證明方案的效能、判斷優缺點、提供訊息以幫助重要決策。評鑑制度對機構的正面影響除了可提供機構行事的準則，亦可改善機構服務流程；負面影響則是當評鑑流於形式時，反而會限制機構的自主性與創新。
2. 對社工本身的影響：有效的評鑑制度能讓社工師檢視自己的專業知能、藉由評鑑過程促進產學對話與合作，但也可能帶來行政負擔增加，為準備評鑑工作而壓縮個案服務時間等負面影響。

- 3.對服務與行政績效的影響：評鑑的目的有三，績效責任（如測量效率的結果）、發展（如提供評鑑以幫助機構）、知識（在特定領域或政策範圍獲得更深入瞭解），故好的評鑑制度能確保服務水平的一致，並促進受評鑑者的專業學習。
- 4.評鑑指標與評鑑委員對評鑑的影響：評鑑指標的建構與評鑑委員的內在專業性會影響評鑑結果的信度與效度，若評鑑過程受到政治性因素的干擾，評鑑結果與評鑑委員將失去公信力，淪為政府的籌碼。

(三)評鑑制度如何有利於社會工作之服務

蘇錦麗（2007）提到評鑑邁向專業化（professionalization）發展一直是歐美評鑑社群長期努力的願景與目標，但反觀國內，評鑑專業化的建立尚未成熟，一套完備的評鑑制度才能有助於社會工作之服務。美國教育評鑑標準聯合委員會（JCSEE）曾提出一套教育方案與教材的評鑑標準，後來也被運用在其他領域，成為評鑑專業標準，包括：有效性（Utility）、可行性（Feasibility）、適切性（Propriety）、精確性（accuracy），以下將藉此討論評鑑制度如何有利於社工服務。

- 1.評鑑人員的適任性：評鑑人員的內在專業性會嚴重影響評鑑結果，以原住民服務方案為例，即便評鑑人員具備社會工作專業，但若缺乏族群及多元文化觀點，便可能使評鑑過程與結果流於專業霸權和文化霸權。
- 2.評鑑指標的適用性：評鑑專業標準與原則對於促進評鑑專業化扮演舉足輕重的角色。劉家勇（2013）研究老人長照機構評鑑制度，結果指出評鑑的內容未能凸顯出社工專業的功能與角色，且缺乏質化評鑑項目，難以呈現社工人員服務的價值理念、工作品質及倫理觀，可見社工師在機構評鑑中所反映出來的困境與挑戰，並非個人層面的難處，而更多是關於制度面、執行面的扭曲和錯位。
- 3.評鑑程序的合理性：評鑑僅是一時性或週期性的工作，而非長期性、常態化的工作，若為了完成評鑑而擠壓了個案服務的品質，是本末倒置的作法，故應落實評鑑的真實性與持續性，才是真正能達到評鑑效果的不二法門，社工的專業及角色功能也才能藉良好的評鑑制度得以彰顯。
- 4.評鑑形式的全面性：應發展整合性的評鑑制度，單一面向的評鑑指標即使能符合評鑑系統的行政要求，但可能落入單一性思考的狹隘觀點。為了因應不同的機構及案主類型，應該要有多元的評鑑方法，重視質性與量性的評估，並有特殊化的考量，才能真正有助於社工服務。

國際著名的評鑑學者 Michael Scriven 認為評鑑的目的不在證明什麼，而在求改進（the goal of evaluation is not to “prove” but to “improve”），故不論評鑑者或被評鑑者都應該對評鑑制度的真正意義有所認識與瞭解，才能藉由評鑑過程促進多方對話，發揮評鑑的正面功能。

乙、測驗題部分：（50 分）

- (A)1 下列何者並非後現代女性主義的行動方向？
 - (A)倡導女性意識覺醒 (B)檢視權力與知識如何影響女性的世界觀
 - (C)思考改變世界之方向 (D)分析女性如何被社會影響
- (D)2 瑞摩 (Reamer, 2013) 認為在專業歷史發展中，社會工作的價值經歷過一些改變。總而言之，在過去一些年來，有六個主要取向是明顯的，以下那一項是錯誤的？
 - (A)家父長式 (paternalistic) 取向 (B)社會正義 (social justice) 取向
 - (C)去道德 (amoralistic) 的取向 (D)愛心 (love) 取向
- (B)3 Munson (2002) 在其《Handbook of Clinical Social Work Supervision》一書中將督導風格區分為「主動性 (active)」和「反應性 (reactive)」風格。以下那一項不是主動性督導風格的展現？
 - (A)以問題為焦點，發覺可替代的干預策略 (B)焦點放在治療的過程與互動的議題
 - (C)焦點放在個案的動態 (D)對結果的思辨
- (C)4 轉移作用 (transference reactions) 在下列那一種情況下較少發生？
 - (A)每週有好多次集會 (sessions) (B)聚焦於早期的經驗
 - (C)聚焦於此時此地 (here-and-now) (D)對於內在心理 (intrapsychic) 過程的分析
- (A)5 在進行方案規劃時，常需要運用現有研究結果建議的資料，請問這種方式評量需求是屬於那一類的需求評量？
 - (A)規範性需求 (B)感受性需求 (C)表達性需求 (D)相對性需求
- (D)6 沛恩 (Payne, 2005) 在《Modern Social Work Theory》一書中提出反身—治療性觀點 (reflexive-therapeutic views) 為社會工作理論三類觀點之一，這類理論認為藉由促進成長及自我實現，以尋求個人、團體或社區的最大福祉。在服務的過程中，社會工作者及案主會相互影響。以下那一個社會工作理論或觀點非屬於反身-治療性的社會工作理論類別？
 - (A)社會工作理論 (B)社會工作實踐 (C)社會工作研究 (D)社會工作教育

- (A)心理動力理論 (B)建構理論 (C)危機理論 (D)系統理論
- (C)7 功能理論 (functional theory) 對於當代社會工作有很大影響，其來自精神分析理論的基礎。但仍有幾點特性不同於佛洛伊德或診斷學派。以下那一個是錯誤的陳述？
- (A)功能理論是基於成長心理學 (psychology of growth)，而非決定論
 (B)功能理論假定機構的結構 (the structure of agency) 會界定服務的聚焦、方向、內容和持續性
 (C)其將「幫助 (helping)」個案的概念轉換至「治療 (treating)」個案的概念
 (D)功能理論強調「過程 (process)」的概念，而非「診斷」
- (B)8 心理暨社會學派 (psychosocial theory) 其高度適應和整合的治療目標是在創造個人與社會環境有更好的適配 (fit)。下列那一項不是其工作的目標？
- (A)恢復並改善個人與家庭福祉
 (B)促成鉅視系統對家庭的回應
 (C)促進個人人際的社會性適應
 (D)強化個人與家庭的能力，使其從困境中復原 (recover from adversity)
- (A)9 在社會工作的知識中，最能區辨社會工作課程與其他助人專業差異的學科是那一個？
- (A)社會政策 (B)實務方法 (C)研究 (D)社會環境中的人類行為
- (A)10 社會工作理論的發展或來源，主要來自三方面。試問以下那一個理論或模型屬於社會工作領域自行發展的？
- (A)任務中心模型 (B)生態觀點 (C)女性主義學派 (D)社會支持網絡理論
- (D)11 針對受助者的心理需求，Biesteck 提出七項原則，下列何者不在這七項之列？
- (A)非批判的態度 (B)案主的自我抉擇 (C)保密的原則 (D)價值中立
- (A)12 下列何者在資源分配相關議題時，比較不是我國的優先考量？
- (A)依案主未來可能產出的貢獻 (B)人人均分的平等原則
 (C)弱勢族群的優先和補償 (D)案主需求
- (B)13 下列何者不是醫務社會工作專業價值和機構之間的衝突？
- (A)醫師主導性強，社工重視案主自決
 (B)醫療團隊中的各種專業，以醫師為主要領導者
 (C)醫師重視延續生命，社工重視案主生活品質
 (D)醫師比較不重視案主情緒反應，社工重視案主情緒反應
- (B)14 以下身心障礙觀點的論述中，何者論述有誤？
- (A)文化觀點下的身心障礙是指社會結構與社會的價值觀形塑身心障礙
 (B)目前身心障礙觀點需了解身體傷殘的來源，以醫師觀點為主
 (C)社會性障礙造成社會排除和歧視，功能性障礙是身體傷殘引起
 (D)「國際健康功能與身心障礙分類系統」(International Classification of Functioning, Disability and Health, 簡稱 ICF) 是生物心理社會模式，障礙與功能是健康狀態與環境因素交互作用下的結果
- (B)15 社會功能 (social functioning) 評估是指在日常生活中，案主各種社會經驗裡達成滿意關係的活動。請問下面那一項不是社會功能評估內容？
- (A)家庭關係 (B)家務能力 (C)就學經驗 (D)工作史
- (A)16 若以理論所涵蓋之問題範疇區分，試問下列那一種理論與其他理論不同？
- (A)基變理論 (B)認知行為理論 (C)心理暨社會派 (D)任務中心理論
- (C)17 同理心可分為五個層次，試問以下這句話「對於是否能搬進去老人公寓裡的審核進度緩慢，你似乎感到非常生氣，而且對於是否被核准的可能性感到懷疑？」屬於那一個層次？
- (A)低層次的同理反應 (B)中低層次的同理反應
 (C)可替換或循環的同理反應 (D)中高層次的同理反應
- (A)18 有關 Rothman 提出之社區組織模式—社會計畫，下列敘述何者錯誤？
- (A)社會計畫的行動目標強調社區自助、社區能量之整合，屬於過程目標
 (B)社會計畫假設社區存在實質的社會問題
 (C)社會工作者扮演方案執行者或催化者
 (D)社會計畫是一種有計畫的變遷 (planned change)，透過客觀的分析各種不同的情境，進行決策，最後訂定出一個最佳的方案

- (B)19 當團體領導者的焦點放在「此時此刻」時，此團體最有可能在那一個階段？
(A)團體初期 (B)權力／控制期 (C)親密期 (D)區分期
- (C)20 下列何者非精神衛生法所定義之精神疾病？
(A)精神病 (B)精神官能症 (C)反社會人格違常 (D)酒藥癮
- (D)21 下列何者不是非自願型案主面對社會工作者常出現的行為特徵？
(A)自覺沒有問題 (B)維持現況逃避改變
(C)表面順從，自己承認錯誤 (D)焦慮與不安
- (B)22 危機介入模型分為開始、中間與結束階段。以下那一步驟不包括在中間階段？
(A)指認主要問題 (B)評量致命性與安全性需求
(C)處理感受和提供協助 (D)協助列出處遇目標和行動計畫
- (B)23 接受督導是社會工作者從事實務工作中重要的過程之一，無論實習或是工作都需要接受督導歷程。以下社會工作督導意義和功能的論述，何者錯誤？
(A)督導是訓練機構人力發展的傳統方法 (B)督導是管理職，以行政功能為主
(C)督導是專業訓練的一種方法 (D)督導是機構內工作指導與監督之程序
- (C)24 Munson 認為有效的督導應包含那些元素？
(A)結構化、定期的、個案量的管理、個案服務為主、可被評價的
(B)個案量的管理、結構化、定期的、前後一致的原理原則、可被評價的
(C)結構化、定期的、前後一致的原理原則、以個案服務為主、可被評價的
(D)建立關係、結構化、訂契約、可被評估化
- (C)25 社區發展與社區總體營造，這兩個社區政策在我國的情境何者敘述錯誤？
(A)前者由社政部門，後者由文化行政部門主政 (B)前者迄今有 50 年歷史，後者有 20 年歷史
(C)前者由社區發展協會推動，後者由村里長執行 (D)執行這兩者的社區組織數量均多於農村再生社區
- (D)26 社會工作會談是社工專業很重要的一環，下列敘述何者正確？
(A)是一種和案主相互揭露，建立關係的重要時刻
(B)會談必須注意服裝儀容整潔及外在形象，所以社工人員在會談前必須化淡妝
(C)實習生在會談時為了避免出錯，所以必須偷偷錄音，以便日後與督導討論
(D)會談是一種有計畫的行動
- (A)27 有關女性主義的敘述，下列何者錯誤？
(A)女性主義者贊同實證主義對客觀性的強調，也強調個人的獨特性與主體性，因此肯定直觀、個人與主觀經驗的價值
(B)女性主義者強調「關係中的自己」(self-in-relation)
(C)女性主義者希望促進女性對女性這個團體的認同，以形成一個倡導與抗爭的群體
(D)女性主義者認為社會結構設計中隱含不平等，而女性是被壓迫的一群
- (B)28 「人類的存在是既孤獨又必須與他人有所連結」。這句話是那一個學派的觀點？
(A)精神分析學派 (B)存在主義心理治療學派
(C)危機介入的社會工作學派 (D)增強權能與倡導觀點
- (B)29 威林斯基 (Wilensky, 1964) 提到專業化過程，是從給薪的專業人員開始、訓練學校興起、專業組織的形成、爭取法律的保障與支持，最後才是訂定專業倫理守則來維持專業地位。請問，臺灣的第一個社會工作專業組織名稱是？
(A)臺灣社會工作專業人員協會 (B)中華民國醫務社會服務協會
(C)中華民國社會工作師公會全國聯合會 (D)臺灣社會工作實務發展協會
- (C)30 民國 105 年 6 月 6 日頒布「協助積極自立脫離貧窮實施辦法」，鼓勵各地方政府辦理脫離貧困措施，請問以下那個不是方法之一？
(A)教育投資 (B)資產累積 (C)失業給付 (D)社會參與
- (B)31 社會工作者的自我覺察 (self-awareness) 是非常重要的，它關係到專業關係的建立，如果社會工作者的自我覺察不足時，下列何者是偏差的？
(A)產生反情感轉移而不自知 (B)依靠專業知識和技術就能勝任
(C)無法體會自身的缺點，連優點也被埋沒 (D)無法清楚的預估案主需求
- (C)32 任務中心和危機干預都是社會工作者常用的工作取向，下列何者是錯誤的描述？

- (A)確實有用，但其目的是有限的 (B)二者兼具理性或非理性的指導性和契約使用
(C)案主能在關係中容易掌握較大的權力 (D)是朝向更清楚、更集中焦點的工作取向
- (D)33 Hill (1993) 提出的社會安全系統給付分成三大類，以下論述說明何者非其論點？
(A)社會保險 (contributory benefits) 由被保險人、雇主與政府先繳保費，一定時間後與事故發生時方可申請給付
(B)社會救助 (social assistance) 會評估給付者要經過資產調查，其資產和所得低於規定以下才給付
(C)社會津貼 (social allowance) 即只要國民遇到某種法定社會事故即可申請
(D)基礎年金 (basic pension) 屬社會津貼，非社會保險
- (C)34 案主對於結案的負向反應，以下何者錯誤？
(A)假裝還沒結束
(B)回復到早先行為狀態，或製造出新的問題
(C)和社工產生衝突，認為自己具備能力可以處理問題
(D)雙方關係凍結，不讓社工有離開或結束藉口
- (D)35 將問題解決模式應用在解決倫理兩難的議題上，是下列那位學者？
(A)Lowenberg (B)Holland (C)Waggenman (D)Reamer
- (A)36 「社區工作」、「社區發展」和「社區組織」三者之間的關係，下列何者錯誤？
(A)都是社會工作的方法，並無差異 (B)社區組織等同於社區工作
(C)社區發展等同於社區工作 (D)社區發展是發展中國家的自助行動
- (B)37 村、里長與社區發展協會理事長之關係，以下敘述何者正確？
(A)必須是同一人擔任 (B)兩者之產生其法令依據不同
(C)村里長做的事情社區發展協會不能介入 (D)社區發展協會服務的區域範圍比村里大
- (D)38 優勢觀點為社會工作經常運用原則，請問以下敘述何者錯誤？
(A)挑戰可能帶來威脅，但也可能是機會來源
(B)透過專業人員與案主共同合作，案主方能獲得最好的服務
(C)每個個人、團體和社區都有其優勢
(D)評量環境中的情境與個人
- (A)39 有關優勢觀點，下列敘述何者錯誤？
(A)Rapp (1998) 指出優勢觀點的三大基本優勢為能力 (competencies)、自信 (confidence) 和自我抉擇能力 (self-determination)
(B)案主在面對逆境時的勇氣和復原力，教導我們人性的可貴
(C)此模式肯定人類內在的智慧和蛻變的能力
(D)此模式重點在於案主看其問題與處境的視野改變，超越問題，看到改變的可能性
- (C)40 下列何者非家庭暴力防治法所規定之家庭成員？
(A)不同住之女婿 (B)不同住之前夫 (C)不同住之堂外甥 (D)同住之子女

【版權所有，重製必究！】