

《人類行為與社會環境》

甲、申論題部分：（50分）

一、每個孩童在學習過程中都可能面臨困難，學習障礙孩童亦不例外，請問學習障礙孩童在學習過程中常見的困境有那些？在學習障礙孩童的教育內容上，認知訓練和直接教導是重要工作方法，試說明這兩種工作方法的重點分別為何？（25分）

試題評析	本題之對象在歷年社工師的考試中較少出現，然同學們縱使對於此對象的認識與理解有限，仍可以不同面向觀點思考學障孩童可能遇到的問題(困境)，例如：由生理、心理與社會面等三個層面著手論述，而認知訓練與直接教導的部分，則分別以兒童時期概念思考，亦可寫出相對應的內容。若考生的答題架構和內容，與參考答案相仿應該獲得19-21分左右的成績。
考點命中	《高點·高上人類行為與社會環境總複習講義》第一回，鍾山老師編撰，頁92-112。

答：

(一)困境說明

每個孩童在學習過程中皆可能面臨不同情境的困難與困境，而具有學習障礙的孩童在學習過程中所面臨的挑戰，更是呈現複雜且多樣的困境，試以一些常見的困境與挑戰加以說明，說明如下：

1.閱讀與寫作困難

(1)閱讀困難：

學習障礙兒童可能在閱讀中遇到困難，表現為識字困難、閱讀速度緩慢、理解力不足等。例如：他們可能難以辨認單詞，或者即使能辨認單詞，卻無法理解句子的意思。

(2)寫作困難：

在寫作方面可能無法正確拼寫單詞，或是難以組織句子和段落，寫作時亦容易出現語法錯誤或邏輯不清的問題。

2.數學理解與應用障礙

(1)理解障礙：

學障孩童在數字和數學概念的理解上存在困難，難以理解數值之間的關係，無法進行基本的加減乘除運算，或是不能應用數學知識解決實際問題。

(2)應用障礙：

因數學涉及空間與時間的概念，在這些領域上學障孩童亦會表現出明顯的困難，例如：理解幾何圖形的性質或在解決涉及時間的數學題時感到困惑。

3.注意力不佳與專注度不足

(1)難以集中注意力：

學習障礙兒童難以在課堂上集中注意力，容易被環境中的其他刺激所分散，例如：上課時分心、恍神或是無法專注於一項事務。

(2)任務完成度低：

由於注意力難以集中，在學校課業上常無法按時完成作業，或者在完成的作業中出現混亂和缺乏條理的情況。

4.短期與長期記憶力不佳

(1)短期記憶障礙：

學障孩童在處理短期資訊時難以記住剛剛接收到的指示或知識點，這種記憶問題可能導致在學習新內容時反覆遺忘，需要頻繁複習，但卻未必可獲得期待的反應表現。

(2)長期記憶障礙：

部分學障孩童將知識儲存在長期記憶中存在障礙，難以回憶起之前學過的內容，無法形成知識累積亦對學習成效產生負面影響。

5.低自尊與情緒困擾

(1)低自尊心：

由於學習上的持續困難，學障孩童在無法獲得學習成就的情況下，往往自信心低下，認為自己不如其他同學，逐漸形成消極的自我認知。

(2)情緒困擾：

長期學業成就低落，形成學習上的習得無助感，甚至教師或同學無法同理或理解時，更易導致學障孩童出現焦慮與抑鬱情緒等問題，進而影響整體學習表現和社會互動能力。

6.社交與行為問題

(1)社交障礙：

學障孩童在社交上易遇到困難，由於學習差異而感到孤立或因無法理解社交互動模式與運用人際溝通技巧，而難以與同儕建立良好關係。

(2)行為問題：

情緒上的困擾可能導致學障孩童在學校中表現出攻擊行為、逃避行為或對規則的漠視，此易成為阻礙與同儕或老師間良性互動的關鍵因素。

(二)教育重點

1.認知訓練（Cognitive Training）

(1)提升認知能力：

著重於學障兒童的基本認知能力，如注意力、記憶力、思維能力、問題解決能力等，透過有系統訓練，提升認知功能與間接促進學業正向表現。

(2)學習自我調適：

引導學障孩童在學習過程中如何調適自己的思維、情緒與行為，面對時間規劃、工作事務與情緒表達等，可有效的應對與處理。

(3)任務拆解與漸進式學習：

教導學障孩童將複雜事務拆解為不同組合與步驟，學習順利邏輯與個別技巧，逐步提高難度漸進完成，以增進自信。

(4)利用遊戲與互動模式：

以學障孩童可接受與配合的遊戲方式進行學習，並配合相關科技數位工具的使用，提供具互動內容的訓練活動，以更有效地吸引注意力與激發學習興趣。

2.直接教導（Direct Instruction）

(1)明確的教學目標和步驟：

直接教導是一種結構化的教學方法，強調明確的教學目標和步驟，教學過程中明確展示學習內容，並通過逐步指導和示範，確保學障孩童理解並掌握所教內容。

(2)高頻率的回饋與糾正：

教導過程中採取頻繁的回饋和糾正，通過不斷的練習和及時的指導，逐步提升操作能力。

(3)系統性和重複性教學：

強調系統和重複的重要性，以反覆練習和複習學習重點，建構不同情境下運用所學知識的能力。

(4)小組或一對一教學：

採用小組或一對一的教學模式，使學障孩童的學習狀況被有效關注，並提供個別化的指導。

【參考書目】

1. Smith, C. R., & Strick, L. L. (2010). Learning disabilities: A to Z. Simon and Schuster.
2. Wong, B. Y. L. (2011). Learning about learning disabilities. Academic Press.
3. Swanson, H. L., & Harris, K. R. (2013). Handbook of Learning Disabilities. (2nd ed.). The Guilford Press.

二、E. Erikson 認為中年期的發展課題是生產力對停滯，再加上卡在「三明治世代」的處境，當遇到職場上被裁員、被迫轉職時，中年人可能遇到那些挑戰？社會工作者可以提供那些協助？（25分）

試題評析	本題可視為人類行為與社會環境考科的基本題型，重點即在於中年階段的保護因子與風險因子的論述。若考生能在答題內容中除了說明艾瑞克森中年發展階段的概念外，亦可運用生態系統、危機理論或Levinson的概念論述。 作答的內容可依據所選擇的理論與概念而定，試提供其中一種答題內容做為參考。考生所撰寫之內容若與參考答案相仿，應可獲得19分以上的成績。
考點命中	《高點・高上人類行為與社會環境總複習講義》第一回，鍾山老師編撰，頁135-139。

答：

(一)Erikson 對於中年發展階段的觀點

Erikson 認為成年中期的發展任務與意涵在於社會角色的轉變、對未來的關心與心理健康等議題上，認為成年中期的核心任務是從事能使生活有意義的活動，尤其是那些能影響和幫助下一代的行動。如果個體在這個階段實現積極生產，就能感受到充實和滿意；否則，可能陷入停滯、退縮，感受到無意義和內在的空虛。

(二)中年階段在發展上可能遇到的挑戰

提到成人發展亦可運用 Levinson 的成人發展八階段加以討論。在 Levinson 的研究中提到，成年後每個階段都有自己的生活架構與課題，完成可奠定下階段有力的基礎，每時期間有五年過渡期，重新評量自己的生活架構，建立生活。共可概分為 10 個階段，其中成年期有 8 個階段。中高齡階段約莫落在：

第 5 階段 40-45 歲：

40 歲轉換期（中年轉換期），生活架構成為問題、通常讓人對生命的意義、方向及價值產生疑問，開始想表達自我被忽略的部分。

第 6 階段 45-50 歲：

45 歲中年前期，重新評估過去，開展新生命，個人必須投入新的任務。

第 7 階段 50-55 歲：

50 歲轉換期（中年巔峰轉換期），再進一步質疑及修改生活架構。

第 8 階段 55-60 歲：

55 歲中年巔峰期，建立新的生活架構，可以是人生中得到最大成就感的時候。

第 9 階段 60-65 歲：

60 歲轉換期（老年期或成年晚期轉換期）。

而針對中高齡失業所帶來的影響及應對方法，則可依據 Levinson 成人發展 5-9 階段的概念加以思考，並提出因應的方法，說明如下：

(三)中高齡的失業影響與解決方法

1.內在系統層面

(1)影響：

對失業者造成生理及心理方面的影響，包括失業後的心理壓力，對生命的意義、方向及價值產生疑問，並且在生理上可能引發其他病痛。

(2)解決方法：

A.心理壓力：

提供紓壓活動，減低因失業所產生的各種焦慮、徬徨的心理壓力。

B.健康協助：

對於因為失業而有心理健康問題，或是其他可能合併引發的生理疾病提供穩定而充分的醫療照護服務。

2.家庭系統層面

(1)影響：

失業後由於缺乏經濟收入，家庭內部可能因此引發關係改變，或是原來受照顧者家庭的壓力變得更加沉重。

(2)解決方法：

A.家庭關係：

鼓勵子女奉養父母及三代同堂制度。

【版權所有，重製必究！】

B.經濟支持：

針對中低收入、非典型就業之失業者提供基本的生活津貼保障。

C.賦稅支持：

針對家有受照顧者家庭，可酌量減少其稅賦，實施負所得稅制，或給予長者照顧津貼。

D.照顧服務：

針對獨居或身心障礙老人，可鼓勵申請居家服務，可運用資源協助被照顧者外出、就醫、協助打掃環境或代為購物、書寫信件。

3.社交系統層面

(1)影響：

失業會產生社交退縮，並且影響與周遭的人際關係，甚至因為退縮而使得社區不了解失業者面臨的困境。

(2)解決方法：

A.社會參與：

促進與社會互動適應社會變遷，鼓勵多參與社交活動。

B.社區關懷：

運用社區關懷資源，如鄰里親友問的問候、電話談天，為這些失業者申請福利、募款。

C.教育訓練：

參加社區大學獲得再教育機會，或是參加職業訓練以提升職業技能。志願服務：針對失業者人力資源可進行培養，使其藉此適度安排休閒生活，甚至參與宗教與關懷性的志願服務活動。

乙、測驗題部分：（50分）

(B) 1 下列對艾瑞克森 (E. Erikson) 心理社會發展理論的敘述，何者最為適當？

- (A)此論主要關心個人生活路徑如何受其歷史背景、所處環境和機會事件形塑和影響
- (B)此論主張人類發展依循固定的階段，必須處理每階段的衝突與危機，才能移到更高階段
- (C)此論指出個人社會心理危機的根源，來自湯姆沙耶效應 (Sawyer Effect) 的內在心理驅力
- (D)此論認為依據基因源生原則 (epigenetic principle)，個體人生發展任務具有不可逆特色

(C) 2 聚焦生殖、生產力與創造力等元素，關心為社會整體福祉做出貢獻的敘述，最傾向於下列那項艾瑞克森 (E. Erikson) 心理社會發展階段的任務？

- (A)兒童期 (B)青年期 (C)中年期 (D)老年期

(B) 3 下列何人將兒童的遊戲比喻為「最可佩的社會機構 (the most admirable social institutions)」，並從而參考建構出他的兒童發展理論？

- (A)佛洛伊德 (S. Freud) (B)皮亞傑 (J. Piaget)
- (C)史金納 (B. Skinner) (D)桑代克 (E. Thorndike)

(D) 4 「公民不服從」是公民認為現行法律有道德瑕疵和不公平，出於守護更高的理念，而採取不合作和非暴力的抗議、抵抗行為，並願意接受因此而來的法律制裁。以上所述，最符合郭爾堡 (L. Kohlberg) 道德發展中的那一個階段？

- (A)維持社會秩序的道德 (social-order maintaining morality)
- (B)社會契約取向 (social-contract orientation)
- (C)避罰服從取向 (punishment-and-obedience orientation)
- (D)出自個人良知原則的道德 (morality of individual principles of conscience)

(C) 5 有關雙重ABC-X 家庭壓力模式，下列敘述何者錯誤？

- (A)將ABC-X 模式增加時間序列，強調壓力累積後所產生的效應
- (B)bB 因素指家庭現有與為了因應壓力而新開發的資源
- (C)cC 因素指的是對壓力的認知，即家庭系統對此次危機事件 (xX)、對壓力情境 (aA)、對家庭所有的因應資源 (bB) 的定義
- (D)危機發生後的調適期指的是壓力源因為累積導致需求增加時，若家庭的因應資源 (bB) 無增加，對壓力事件的看法 (cC) 並無改變的話，就會導致家庭危機 (xX)

(B) 6 依據家庭系統理論的觀點評估家庭角色時，下列何者不是評估的考量？

- (A)家庭中的權力分配 (B)家庭的成員人數 (C)在家庭中被指派的角色 (D)對角色的滿意程度

- (D) 7 根據Carter 與McGoldrick (1988) 家庭生命週期六階段，下列那一階段的核心發展任務為「接受代間角色的轉變」？
 (A)由婚姻組成家庭階段 (B)家中有兒童階段 (C)孩子離家邁入社會階段 (D)晚期的家庭生活階段
- (B) 8 有關女性主義的敘述，下列何者正確？
 (A)基變女性主義以破壞社會變革和支持不平等來挑戰保守觀點
 (B)社會女性主義聚焦於經濟正義和平等
 (C)自由女性主義支持應重新建立由女性建構的價值觀
 (D)女性主義只解決女性的困境問題
- (D) 9 學校作為社會的一個重要機構，其功能之一是提供教育和培養學生的成長發展。當學校中發生霸凌事件，從功能理論的角度來看，何者錯誤？
 (A)學校中的權力結構和階級分化，可能導致某些學生使用權力來欺壓和壓迫其他學生
 (B)霸凌事件可能對學校的功能產生負面影響。霸凌行為可能導致被霸凌者在學習環境中感到恐懼、焦慮和孤立，進而影響其學業成績和社交關係
 (C)分數高的學生覺得可以嘲弄排擠分數不高的學生，這是因為成績系統帶來的隱性功能
 (D)霸凌是學校成員之間互動的必然結果
- (D) 10 有關生態理論假設的敘述，下列何者錯誤？
 (A)人們會積極參與環境和自身發展
 (B)人有能力能夠適應環境的改變
 (C)人如何與有效應對環境的變化，其中能量的消耗與補充，是決定其福祉的關鍵
 (D)生態理論重視案主自身的生理疾病訊息
- (B) 11 有關安全依附關係的敘述，下列何者正確？
 (A)照顧者離開時嬰兒會哭，回來時嬰兒會跟照顧者保持距離
 (B)嬰兒可以安全探索環境，害怕時會回到照顧者身邊
 (C)安全依附關係，只有跟母親才能夠形成
 (D)照顧者對於嬰兒焦慮難過時，應該保持距離，等嬰兒滿足時再注意他
- (A) 12 有關個體的發展，下列敘述何者正確？
 (A)青少年期發展階段為認同與角色混淆 (B)青少年期發展階段為道德成規前期 (preconventional)
 (C)兒童期發展階段為傳承與停滯 (D)兒童期發展階段為道德成規後期 (postconventional)
- (A) 13 有關新住民的社會生活，下列敘述何者錯誤？
 (A)新住民的社會支持網絡，只能依靠同鄉人
 (B)透過在地資源協助，可以提升新住民的社會支持網絡
 (C)學校應舉辦促進多元文化理解的活動
 (D)各界應支持友善職場，保障新住民就業權益
- (A) 14 下列對「恐同症」的敘述，那些正確？①恐同症是指對同性戀者不理性的負面態度 ②恐同症有程度之分 ③恐同者常將後天免疫缺乏症候群傳播歸因於多元性別社群 ④恐同症只出現在特定專業人員當中
 (A)①②③ (B)①②④ (C)①③④ (D)②③④
- (C) 15 有關性騷擾行為的敘述，下列何者正確？
 (A)職場的性騷擾常常是情境的事件，不需要擴大解讀 (B)禁止校園師生戀是一種過度的法律行為
 (C)學校應成立性別平等教育委員會，處理校園性騷擾事件 (D)穿著較清涼是遭致性騷擾的主要原因
- (B) 16 有關搖晃嬰兒症候群的敘述，下列何者正確？①嬰兒頭部本來就會自然的來回晃動 ②搖晃會造成嬰兒頭部的傷害 ③搖晃嬰兒症候群的嬰兒，其照顧者可能是施虐者 ④父母親挫折時，可能會搖晃嬰兒
 (A)①②③ (B)②③④ (C)①②④ (D)①③④
- (D) 17 宮廟、教堂、鄰里等個人周遭的網絡與環境組成，在少數群體雙元觀點 (dual perspective) 中被稱為何種系統？
 (A)主流 (dominant) 系統 (B)維持 (sustaining) 系統
 (C)充權 (empowerment) 系統 (D)撫育 (nurturing) 系統
- (C) 18 面對悲傷與失落有許多不同的調適模式。利用搬家、換工作或承擔新角色等行為來重新適應新生活，

最為偏向下列那一種模式的處遇建議？

- (A)直接處理悲傷模式 (working through grief model)
 (B)持續連結模式 (continuing bonds model)
 (C)復原導向的調適模式 (restoration-oriented coping model)
 (D)失落為導向的調適模式 (loss-oriented coping model)
- (C) 19 人類的基因組成，對個體的生理特徵的顯現有明確的作用，「頭髮的顏色」是受到那一種類型基因的影響？
 (A)對稱基因 (B)隱性基因 (C)互動基因 (D)顯性基因
- (B) 20 個體從出生後，受各式因素的影響開始逐步出現不同的生理行為，請依據該行為出現的年齡（由小而大）進行排序：
 (A)咕咕聲→比手畫腳→哭聲 (B)哭聲→喃喃發聲→比手畫腳
 (C)喃喃發聲→比手畫腳→咕咕聲 (D)比手畫腳→咕咕聲→喃喃發聲
- (D) 21 對於生理老化的學說，大體可以區分成遺傳因素 (genetic program) 和破壞因素 (stochastic or random damage) 兩大類，下列那些學說屬於破壞因素類理論？
 (A)剝奪理論、細胞耗竭理論 (B)老化錯誤理論、耗損理論
 (C)老化錯誤理論、免疫理論 (D)堆積理論、自由基理論
- (B) 22 根據Curtis 及Schuler (2004) 的研究發現，下列有關胎兒發展里程碑的說明，何者錯誤？
 (A)手臂和腿從懷孕後第一個月起開始長出 (B)指紋的建立是在懷孕後第五個月
 (C)懷孕後第二個月可偵測到胎兒的心跳 (D)骨骼從懷孕後第三個月開始發育
- (B) 23 下列何者不屬於Brim (1975) 和Bronfenbrenner (1977) 所指社會系統的四個類型或層次？
 (A)微視系統 (microsystems) (B)次級系統 (subsystems)
 (C)外部系統 (exosystems) (D)鉅視系統 (macrosystems)
- (A) 24 有關E. Erikson 心理社會發展論的人生發展階段，下列何者正確？
 (A) 2 至3 歲：自主vs.羞愧懷疑 (B) 3 至6 歲：勤奮進取vs.自卑自貶
 (C) 11 至18 歲：親密vs.孤獨疏離 (D) 35 至65 歲：完美無憾vs.悲觀絕望
- (A) 25 透過與情境交互作用所產生的經驗，與個人生命經驗有密切關係，並將知識和技巧融入思考與行動過程，且至成年期後持續累積，逐漸增加，上述係屬於Cattell 所稱的何種智力？
 (A)晶質智力 (crystallized intelligence) (B)流質智力 (fluid intelligence)
 (C)組合性智力 (componential intelligence) (D)經驗性智力 (experiential intelligence)
- (A) 26 兒童開始辨別性別類型的遊戲，且發展出性別穩定的概念，學習性別刻板印象的行為，但對於性別取向行為比較僵化，此為那一個時期的發展階段？
 (A)學齡前期 (B)學齡期 (C)青少年期 (D)嬰幼兒期
- (D) 27 某甲有偷竊的行為，進一步了解其交友情形，發現其朋友可能也都有著為了生存而偷竊的偏差行為，思考某甲可能是在跟他們的互動中，學習到合理化這些偏差行為。上述推論最可能是基於下列何種理論的解釋？
 (A)功能論 (B)衝突理論 (C)系統理論 (D)社會學習理論
- (C) 28 「兒童對於學習數學有些負面情緒，每次小考考不好，就覺得自己的數學能力不好、怎麼認真也沒用，而當考得不錯時，也認為這應該是運氣好、不是自己努力而來的。」這樣的敘述最符合下列那項概念？
 (A)學習無用論 (B)社會學習論 (C)習得無助感 (D)社會交換論
- (D) 29 依據美國焦慮症協會 (Anxiety Disorders Association) 的報告，有關兒童可能經歷之焦慮問題，下列敘述何者錯誤？
 (A)社交焦慮：遇見陌生人會焦慮 (B)分離焦慮：害怕離開照顧者
 (C)恐慌症：無預期且重複的恐慌症狀 (D)過動症：注意力不集中，易衝動
- (C) 30 許多成人可能因回顧過往人際關係的遺憾之處，會開始產生思考寬恕的議題。有關寬恕的敘述，下列何者正確？
 (A)寬恕與和解相同，都需要透過雙方共同努力，才能實踐此結果
 (B)寬恕他人並不同原諒，只是讓當事人知道如何避免再次受傷
 (C)寬恕是一種理性的過程，能澈底顛覆對自己、對他人、對傷害、對脆弱的想法

- (D)寬恕雖有解放情緒的效果，但不等同放下對某人的敵意或攻擊
- (A) 31 關於生產後情況的敘述，下列何者錯誤？
 (A)寶寶出生後，產婦必然罹患產後憂鬱症
 (B)若發現子女有發展缺陷時，有些家長在初期可能會否認子女有問題
 (C)親餵母乳但卻面臨新生兒吸吮不順時，可能增加新手家長的壓力
 (D)使用背帶有助於提供親子緊密互動的機會
- (A) 32 關於重組家庭的親子關係正向發展，下列做法何者最沒有助益？
 (A)家庭的次系統運作，應以滿足子女的需求為優先，配偶或伴侶關係次之
 (B)繼親家長應先當孩子的「朋友」，避免太快當個規訓者
 (C)重組家庭的家長應與沒有監護權的家長維持積極正向關係
 (D)繼親家長在和孩子建立關係時，須考量性別和個別差異，來探索適當的互動之道
- (B) 33 親子間的互動會決定親子關係的品質，若家長認為透過規則的設立和執行就能幫助子女成長，要子女尊重家長、聽話、認分地遵守規則，較沒討論餘地，是屬於Baumrind（1971）提出親職教養的那一個原型？
 (A)縱容型（permissive） (B)獨裁型（authoritarian）
 (C)權威型（authoritative） (D)漠不關心型（uninvolved）
- (B) 34 下列何者最能夠描述去習慣化（dishabituation）的意涵？
 (A)觀察嬰幼兒的注意力，瞭解他們專注在同一事物或刺激的時間和過程
 (B)觀察嬰幼兒的注意力，瞭解他們將注意力轉移到新事物的時間和過程
 (C)觀察嬰幼兒習慣的建立，測量他們建立新習慣所需要的時間和過程
 (D)觀察嬰幼兒習慣的建立，測量他們摒棄舊習慣所需要的時間和過程
- (A) 35 社會對性侵害議題存有刻板印象。對強暴與性侵害的敘述，下列何者正確？
 (A)性侵害受害者不一定具有特定性別、性傾向、年齡、長相、穿著等特徵
 (B)性侵害受害者將處在強烈憤怒、憂鬱中，因此不會有罪惡感或自責等感受
 (C)強暴與性侵害加害人多半是陌生人
 (D)同性戀者不會有發生強暴與性侵害的風險
- (B) 36 下列那一項國家或企業政策，無助於降低有育兒需求者在就業與職場上的壓力？
 (A)對其伴侶提供陪產假、家庭照顧假、育嬰假
 (B)提供強制親職與育兒教育訓練，以提升育兒效率
 (C)提供托老、托幼等照顧資源
 (D)由企業透過諮商及教育方案，協助員工協調工作與家庭雙重角色產生之壓力
- (C) 37 隨著老人特質的多元化和差異性與日俱增，提供新住民高齡者服務時，社會工作者應具備的知能，下列何者錯誤？
 (A)應對新住民高齡者原生文化、語言與其生命歷史，保持高度敏感度
 (B)與來自該文化或懂該族母語的社會工作者合作，以降低自身刻板印象
 (C)提供新住民高齡長者國語教育，以利雙方溝通與提供服務
 (D)以該新住民高齡長者之家庭整體，作為評估照顧服務需求之範圍
- (C) 38 美國研究機構調查指出，自2009 至2012 年認為美國經歷貧窮與富裕嚴重衝突的人們從47%增至66%，加上大多數美國人感受經濟與機會日益減少，促使人民走上街頭的社會行動，這屬於下列何種理論的觀點？
 (A)功能論 (B)實踐理論 (C)衝突理論 (D)符號互動論
- (D) 39 國外研究顯示，「來自低社經地位群體的兒童在學校的出席率以及功課好的比率較低、輟學率則高於來自高社經地位群體的兒童，這樣的影響可能持續到成年期。」從生態理論觀點，家庭的社經地位是那一個層次的系統？
 (A)鉅視系統 (B)微視系統 (C)外在系統 (D)中介系統
- (D) 40 某甲因為長期失業、只靠偶爾打零工維生，因為收入不穩定、愈來愈少與朋友親人互動，甚至久而久之也不想參與社會活動了。這樣的敘述最符合下列那項概念？
 (A)社會互動 (B)社會偏差 (C)社群團體 (D)社會排除